

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 25.08.2020г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Щербининская ООШ»

Н.А.Самойлова

Приказ № 93-09 от 25.08.2020г

**Программа воспитания  
МОУ «Щербининская ООШ»  
на 2020-2025 учебный год  
«Наше будущее».**

## Пояснительная записка

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».*

**Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Щербининская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МОУ «Щербининская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Щербининская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Щербининская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в

приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными

особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с



преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию по плану;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МОУ «Щербининская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность УЧКОМа, объединяющего старост классов и выбранных представителей из каждого класса для планирования школьных дел, облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе созданы следующие общественные объединения:

#### **1. «Совет Музея»**

#### **2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также орга

низацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акции «Кормушка».

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок

школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов ( «Папа, мама, я-спортивная семья» и др.);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников ( 3 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, актом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты	Критерии анализа	Показатели анализа	Методики изучения и анализа
------------	------------------	--------------------	-----------------------------



реализации Программы воспитания учащихся	и оценки	и оценки	
<p><b>1.Продуктивность деятельности</b></p>	<p><i>1.Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2.Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2.Степень социализированности личности</p> <p>1.3.Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В.</p>

		2.2. Уровень развития самоуправления	<p>Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p><b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b></p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Перспективный план воспитательной работы на 2020- 2021 на учебный год (по направлениям деятельности)**

**Целью воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году является:**

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать и совершенствовать системы дополнительного образования в школе.
- Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель- ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

**Образ выпускника начальной школы:****1. Социальная компетенция –**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

## 2. Общекультурная компетенция –

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

## 3. Коммуникативная компетенция –

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

### ***Образ выпускника школы:***

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

## **Основные направления воспитательной деятельности**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;</li> <li>• воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,</li> <li>• воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;</li> <li>• формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;</li> <li>• разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;</li> <li>• изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;</li> <li>• изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.</li> <li>• создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное направление.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;</li> <li>• изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;</li> <li>• формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;</li> <li>• развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>• готовность и способность открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>• привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;</li> <li>• изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.</li> </ul>
<b>Интеллектуально-познавательное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке;</li> <li>• целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;</li> <li>• создание условий для развития творческой активности и повышения</li> </ul>

	<p>мотивации к процессу познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;</li> <li>• формирование интеллектуальной культуры обучающихся, развитие кругозора и любознательности.</li> </ul>
<b>Эстетическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;</li> <li>• формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;</li> <li>• формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.</li> </ul>
<b>Экологическое и трудовое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и охрана природы своей местности;</li> <li>• воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;</li> <li>• знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;</li> <li>• формирование ответственного отношения к окружающей среде;</li> <li>• подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;</li> <li>• формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;</li> <li>• развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.</li> </ul>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;</li> <li>• демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;</li> <li>• знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;</li> <li>• воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;</li> <li>• формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;</li> <li>• профилактика вредных привычек и правонарушений;</li> </ul>
<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>• Развитие самоуправления в школе и в классе.</li> </ul>
<b>Методическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>• Оказание методической помощи классным</li> </ul>

	<p>руководителям в работе с классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС</li> <li>• Развитие профессиональной компетентности классных руководителей.</li> </ul>
<b>Развитие системы дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.</li> <li>• Контроль за работой кружков и секций.</li> <li>• Увеличение сети кружков и секций.</li> <li>• Сохранение традиционно работающих кружков и секций.</li> </ul>
<b>Профилактическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся</li> <li>• Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних;</li> <li>• Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение родителей к процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</li> <li>• Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</li> </ul>
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса.</li> <li>• Выявление недостатков в воспитательной работе и работа над их устранением.</li> <li>• Контроль за реализацией программы воспитания и социализации обучающихся.</li> <li>• Контроль достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Планируемые результаты:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей..

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Девиз месяца: «Внимание – дети!»</b>				
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Традиционные школьные праздники</b>	1. «День Знаний»	1-9	02.09	<b>Директор Самойлова Н.А., Кл.рук-ли 9 и 1 кл. Андреева Е.Н., Совет Музея.</b>
	2. «День Дивизии»	1-9	25.09	
<b>Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>	1. 75 лет со дня окончания Второй мировой войны (1939-1945)	1-9	03.09	Исайкина О.В., кл.рук-ли
	2. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	03.09	Исайкина О.В., кл.рук-ли Зам.ВР
	3. День воинской славы – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год).	1-9	08.09	Прокофьева, Исайкина О.В.
	4. День воинской славы – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)- 640 лет	5-9	11.09	Исайкина О.В.
	5. Прием Благочинного 1-ого Калининского округа (слет православной молодежи)		сентябрь	Андреева Е.Н.
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность</b>	1. Часы общения «День Знаний».	1-9	01.09.	кл.рук-ли
	2. Всероссийская олимпиада ФГОСтест	2-9	2-3	Чарушкина С.Н.
	3. Классные часы «Международный день распространения грамотности».	1-9	недели 2 неделя	Кл.рук-ли
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Оформление классных уголков.	2-9	1-2	кл.рук-ли
	2. Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...».	1-9	недели 3 неделя	Андреев Е.С., Туркина С.А.
	3.Подготовка к Дню Учителя.	1-9	4 неделя	Кл.рук-ли
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	1. Организация дежурства в классах.	1-9	1 неделя	кл.рук-ли
	3. Участие во Всероссийском экологическом субботнике	1-9	3 неделя	Николаева М.С., кл.рук-ли



	«Зеленая Россия» . (уборка пришкольной территории) 4. Уборка территории воинского захоронения ст.Чуприяновка.	По графику		кл.рук-ли
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>	1. Месячник БДД 2. Всероссийские соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» юноши 2004-2005 г.р. 4. Работа кружков спортивной направленности 5. Профилактические прививки против гриппа	1-9 7-9  1-9 1-9	сентябрь По плану УО  по планам в течение месяца	Зам.ВР Прокофьева М.Ю. Андреев Е.С.  рук. кружков Взаимодействие с Чуприяновским ФАП
	<b>Система дополнительного образования</b>	Организация помощи обучающимся в определении интересов (кружки, секции).	1-9	В течение месяца Кл.рук-ли, рук-ли кружков и секций
<b>Самоуправление в школе и классе</b>	1. Выбор органов самоуправления в классах и планирование работы на год. 3. Смотр классных уголков. 4. Рейд - проверка соблюдения Положения о школьной форме.	5-9  2-9	2 и 3 недели  2-3 недели 4 неделя	Андреева Е.С., Андреева Е.Н.  классные рук-ли кл.рук-ли, замВР
	<b>Работа с родителями</b>	1. Сбор документов на предоставление школьной формы детям из многодетных семей  2. Сбор заявлений от родителей на посещение детьми кружков и спортивных секций 3. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими по мере необходимости. 4. Родительские встречи с обсуждением вопросов по теме ДТТ, ПБ, ЗОЖ 5. Коррекция социальных паспортов семей.	1-5  1-9  1-9 1-9	Август – сентябрь  в течение месяца в течение месяца по плану в течение месяца кл.рук-ли рук-ли кружков и секций Прокофьева М.Ю., педагог-психолог Карташов Д.В. кл.рук-ли кл.рук-ли
<b>Профилактическая работа</b>	1. Неделя безопасности.	1-9	02.09-08.09	Зам ВР Прокофьева М.Ю.
	2. Месячник безопасности дорожного движения.	1-9	1-30	Кл.рук-ли
	3. Всероссийский открытый урок по безопасности	1-9	сентября	Кл.рук-ли
	4. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска».	1-9	01.09.09	Зам ВР Прокофьева М.Ю.
	(протокол СП)	1-9	Сентябрь	Кл.рук-ли
	5. Мероприятия по ДТП (викторины, стенды, игры)	1-4	Сентябрь	Кл.рук-ли 1-4
6. Тематические классные часы по дорожной	1	Сентябрь	Кл.рук-ль 1 класса	

	<p>безопасности</p> <p>7. Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»</p> <p>8. Внеклассное мероприятие для 1 класса «Посвящение в пешеходы»</p> <p>9. Инструктаж «Правила поведения в школе, на её территории и в общественных местах»</p> <p>10. Инструктаж «ПДД для пешеходов и велосипедистов»</p> <p>11. Инструктаж «Правила безопасности при поездке в автобусе»</p> <p>12. Инструктаж «Правила противопожарной безопасности» . Эвакуационные маршруты по школе.</p>	<p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Кл.рук-ли</p> <p>Кл.рук-ли</p> <p>Кл.рук-ли</p> <p>Кл.рук-ли</p>
<b>Библиотека</b>	<p>1. Перерегистрация читателей (.отразить, какие читатели выбыли, а какие появились у библиотеки).</p> <p>2. Беседы с обучающимися 2-х классов, как устроена книга, как выбирать книги в библиотеке, с обучающимися 3-х классов – о видах информации.</p> <p>3. Оформление выставок: «День памяти Беслана», к юбилею со дня основания Сибирской дивизии.</p>	<p>1-9</p> <p>2-3</p>		
<b>Внутришкольный контроль</b>	<p>1. Составление графика дежурства учителей по школе.</p> <p>2. Проверка планов воспитательной работы (справка)</p>		<p>1 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Зам УВР Шмелева О.П.</p> <p>Зам ВР Прокофьева М.Ю.</p>
<b>Методическая работа</b>	<p>1. Организационное заседание ШМО кл.рук-лей. Планирование воспитательной работы на 2020 – 2021 уч.год.</p> <p>2. Тематические классные часы по профилактике ДДТТ.</p>		<p>Август</p> <p>сентябрь</p>	<p>Чарушкина С.Н.</p> <p>Кл.рук-ли</p>

### ОКТАБРЬ

<b>Традиционные</b>	1. День Учителя	1-9	05.10	Николаева М.С.
---------------------	-----------------	-----	-------	----------------

<b>школьные праздники</b>	2. День пожилого человека 3. Праздник Осени	1-9	01.10	Прокофьева М.Ю., Андреева Е.Н.
<b>Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>	1. День флага и герба Тверской области 2. Акция «Поздравляем!» (в рамках Дня пожилого человека) 3. Международный день белой трости. 4. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 5. День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 6. Международный день школьных библиотек. 7. Всемирный день защиты животных. 8. Урок Памяти (День памяти жертв политических репрессий).	1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 5-9	21.10 1.10 09.10 16.10 28-30.10 26.10 04.10 30.10	Педагог-библиотекарь Исайкина О.В. Кл. руководители Кл. руководители Туркина С.А. Николаева М.С. Шмелева О.П., Андреева Е.С. Педагог-библиотекарь Исайкина О.В. Николаева М.С., Андреева Е.Н. Исайкина О.В.
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность</b>	1. Школьный этап Всероссийской Олимпиады Школьников 2. 125 лет со дня рождения С.Есенина (1895-1925) 3. 150 лет со дня рождения русского писателя И.А.Бунина (1850-1953) 4. Предметные олимпиады ФГОСтест	4-9 2-9	Октябрь 02.10 22.10 2-3 неделя	Зам. УВР Шмелева О.П. Библиотекарь, учителя – филологи Чарушкина С.Н.
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Конкурс аппликаций «Здравствуй, Осень золотая!». 2. Выпуск поздравительных листовок и плакатов к Дню Пожилого человека.	1-9 1-9	3 неделя 1 неделя	Прокофьева М.В., Иванова И.А. Кл. руководители, учителя ИЗО
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	1. Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии». 2. Генеральная уборка	1-9 1-9 По	3 неделя 3 неделя октябрь	Кл. руководители Кл.рук-ли

	кабинетов перед каникулами. 3. Уборка территории воинского захоронения ст.Чуприяновка	графику		
<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>	1. День гражданской обороны. 2. Районный легкоатлетический кросс. 3. Работа школьных кружков спортивной направленности.	1-9 5-9 1-9	04.10 По плану УО  По планам	Кл.рук-ли Андреев Е.С.  Руководители кружков
<b>Система дополнительного образования</b>	Работа кружков и секций по расписанию.	1-9	В течение месяца	Руководители кружков, педагоги доп.образования
<b>Самоуправление в школе и классе</b>	1. Организация Дня Самоуправления в школе 2. Рейд – проверка состояния учебников обучающихся.	9 1-9	02.10 2 неделя	Николаева М.С. Андреева Е.С.
<b>Работа с родителями</b>	1.Общешкольное собрание. <b>Организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2020-2021 учебный год.</b> 2.Тематические классные собрания по планам ВР.	1-9  1-9	22.10  22.10	Директор Самойлова Н.А., зам. УВР Шмелева О.П., Прокофьева М.Ю. Кл. руководители
<b>Профилактическая работа</b>	1. Наблюдение за детьми группы риска (Диагностика). 2. Заседание Совета Профилактики. 3. Посещение семей СОП. 4. Инструктаж «Правила поведения и безопасности на осенних каникулах».			Кл.рук-ли, педагог-психолог, зам.по ВР Прокофьева М.Ю.
<b>Библиотека</b>	1. Контроль за возвратом изданий в библиотеку, при необходимости сообщать классным руководителям о должниках. 2.Проведение бесед о книгах, энциклопедиях и журналах, которые есть в библиотеке. Как с ними работать. 3. Оформление выставок к Международному дню пожилого человека и Дню учителя 4. Проведение бесед с читателями, которые записались в библиотеку в 2020/21 учебном году, о правилах поведения в библиотеке, культуре чтения книг .			
<b>Внутришкольный контроль</b>	1. Проверка журналов по ТБ у классных руководителей (справка).	1-9	4 неделя	ЗамВР Прокофьева М.Ю.

<b>Методическая работа</b>	Заседание ШМО классных руководителей. Тема: <b>«Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания обучающихся.»</b>	1-9	28.10	Чарушкина С.Н.
----------------------------	---	-----	-------	----------------

<b>ноябрь</b>				
<b>Традиционные школьные праздники</b>	1. День матери	1-9	26.11	
<b>Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>	1. День народного единства .	1-9	4.11	Кл. руководители Кл. руководители
	2. День воинской славы – День проведения парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской революции (1941г.)	1-9 1-9 5-9 7	18.11 16.11 осенние каникулы 08.11	
	3. Всероссийский день правовой помощи детям			
	4. Международный день толерантности			
	5. Архангельский бивуак.			
	6. Участие в церемонии закрытия региональной Вахты Памяти (посещение музея Калининского фронта)			
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность</b>	1. Муниципальный этап ВОШ	7-9	ноябрь-декабрь	Зам УВР Шмелева О.П.
	2. Всероссийский конкурс Языкознания «Русский медвежонок -2020»	2-9 2-9	14.11	
	3. Предметные олимпиады ФГОСтест		Ноябрь 24.11	Туркина С.Н. Исайкина О.В.
	4. 290 лет со дня рождения А.В.Суворова, русского полководца (1730-1800).	1-9	20.11	
	5. 140 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока (1880-1921)	7-9	20.11	
	6. День Словаря		ноябрь	
	7. Урок цифры			
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Выпуск плакатов к Дню матери. Акция «Поздравляем!»	1-9 5-9	3 неделя ноябрь	Чарушкина С.Н. Андреева Е.С. Кубышкина
	2. Участие в районном фестивале «Россия многонациональная»			
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	1. Дежурство в классах. 3. Уборка территории воинского захоронения	1-9 По графику	регулярно ноябрь	Андреева Е.С.

<b>Спортивно-оздоровительное воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Первенство района по настольному теннису.</li> <li>Международный день отказа от курения.</li> <li>Открытое первенство УДО «ДДТ» по шахматам.</li> <li>Открытое первенство УДО «ДДТ» по шашкам</li> <li>Работа кружков спортивной направленности</li> </ol>	5-9 5-9 5-9 1-9	07.11 19.11 22.11 29.11 по планам	Андреев Е.С. кл.рук-ли Андреев Е.С. Андреев Е.С. руководители кружков
<b>Система дополнительного образования</b>	Работа кружков и секций по расписанию.	1-9	В течение месяца	Руководители кружков, педагоги доп.образования
<b>Самоуправление в школе и классе</b>	1. Рейд – проверка сменной обуви, внешнего вида обучающихся.			
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающих детей.</li> <li>Тематические классные часы (по планам кл. рук-лей), беседы по здоровьесбережению.</li> </ol>	1-9 1-9	постоянно по планам	Кл. руководители Кл. руководители
<b>Профилактическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тематические классные часы: ЗОЖ, о негативном влиянии ПАВ, борьба с вредными привычками.</li> <li>Инструктаж по предупреждению террористических актов.</li> <li>Инструктаж по профилактике инфекционных заболеваний (ОРЗ, грипп)</li> <li>Инструктаж по безопасности на водных объектах.</li> </ol>	1-9 1-9 1-9 1-9	ноябрь ноябрь ноябрь ноябрь	Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители учитель ОБЖ, кл. руководители
<b>Библиотека</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Проверка фонда библиотеки, чтобы исключить издания, которые запрещены для детей (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ) или признаны экстремистскими (Федеральный список экстремистских материалов – minjust.ru).</li> <li>Выступление на родительских собраниях с докладом о пользе чтения для интеллектуального развития и становления личности детей.</li> <li>Подготовка книжной выставки в честь Дня матери «Образ матери в мировой литературе». Оформление других тематических выставок.</li> </ol>			
<b>Внутришкольный контроль</b>	1. Состояние работы по предупреждению правонарушений, формированию ЗОЖ (протоколы Совета		ноябрь-декабрь	ЗамВР Прокофьева М.Ю.

	Профилактики).			
<b>Методическая работа</b>	1. Совещание при зам.директора по ВР «Изучение и анализ состояния ВР в классе, предупреждение недостатков в работе кл.руководителя».		ноябрь	Чарушкина С.Н.

<b>декабрь</b>				
<b>Традиционные школьные праздники</b>	1. День освобождения Чуприяновки, Калинина. 2. Новый год	1-9 1-9	08.11,16.11 декабрь	Андреева Е.Н.
<b>Гражданско – патриотическое и духовно- нравственное воспитание.</b>	1. Всемирный день борьбы со СПИДом 2. Международный день инвалидов 3. День неизвестного солдата 4. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. 5. День воинской славы – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 6. День Героев Отечества – памятная дата России 7.Международный день добровольца в России 8. День Конституции России 9. Тематические классные часы на темы: «Права и обязанности граждан РФ», «Главная книга страны», «Знай Конституцию своей страны» и т.д. 10. День освобождения г. Калинина 11. День воинской славы – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 год)	1-9 1-9 1-9 5-9  1-9  1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9	01.12 03.12 03.12 03-09.12  05.12  09.12 05.12 12.12 декабрь  16.12 24.12  04.12	
<b>Интеллектуально- познавательная деятельность</b>	1. Муниципальный этап ВОШ 2. Предметные олимпиады ФГОСтест (физико-математический цикл) 3. 200 лет со дня рождения русского поэта А.А.Фета (1820-1892)	7-9 2-9 1-9	по графику УО декабрь  04.12	Зам УВР Шмелева О.П. Шмелева О.П.  Библиотекарь, учителя-филологи
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Подготовка концерта к Дню освобождения Чуприяновки. 2. Новогодние утренники  3. Конкурс военно-патриотической песни «Горжусь тобой, моя Россия!»	1-9  1-9  1-9	1 неделя  4 неделя  1 неделя	Андреева Е.Н.  Прокофьева М.Ю., Николаева М.С. Туркина С.Н.. Андреева Е.Н.
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	1. Генеральные уборки в классах. 2. Дежурство в классах 3. Уборка территории воинского захоронения 4. Акция «Кормушка».	2-9 1-9 По графику	4 неделя регулярно декабрь	Кл. руководители Андреева Е.С.

<b>Оздоровительно-спортивное воспитание</b>	1. Районные соревнования по силовой подготовке 2. Работа кружков спортивной направленности	5-9 1-9	По плану УО по планам	Андреев Е.С. Рук. кружков
<b>Система дополнительного образования</b>	1. Работа кружков и секций по расписанию 2. Мастерская Деда Мороза	1-9 1-9	В течение месяца	Руководители кружков, педагоги доп.образования
<b>Самоуправление в школе и классе</b>	1. Рейд – проверка состояния школьной мебели, проверка дневников обучающихся.		3 неделя	Андреева Е.С.
<b>Работа с родителями</b>	1. Тематические классные родительские собрания (по планам кл.рук-лей), беседы по здоровьесбережению. 2. Участие родителей в подготовке новогодних праздников, спонсорская помощь. 3. Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей, детей «группы риска». 4. Сбор документов на предоставление бесплатного питания на 2 полугодие для детей из малообеспеченных семей.	1-9 1-9 1-9 1-9	по планам декабрь декабрь декабрь	Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители
<b>Профилактическая работа</b>	1. Заседание Совета Профилактики. 2. Тематические классные часы по правовой тематике. 3. Инструктаж по правилам безопасности на новогодних утренниках, вечерах, балах. 4. Инструктаж о правилах поведения и безопасности на зимних каникулах. 5. Тематические классные часы : ЗОЖ, о негативном влиянии ПАВ, борьба с вредными привычками.	1-9 1-9 1-9	2-3 неделя декабрь декабрь	Кл. руководители Кл. руководители Кл. руководители
<b>Библиотека</b>	1. Контроль возврата изданий в библиотеку, при необходимости сообщать классным руководителям о должниках. 2. Оформление тематических выставок. Рейд по проверке состояния учебников. 3. Беседа с обучающимися 1-го класса о работе школьной библиотеки и о том, какие бывают библиотеки.			
<b>Внутришкольный контроль</b>	1. Состояние работы по предупреждению правонарушений, формированию здорового образа жизни (протоколы Совета Профилактики) 2. Журналы учета посещаемости кружков, секций (справка) 3. Проверка журналов ТБ у классных руководителей (справка)		декабрь декабрь декабрь	Прокофьева М.Ю. Зам ВР Прокофьева М.Ю. Зам ВР Прокофьева М.Ю.



<b>Методическая работа</b>	1. Заседание ШМО классных руководителей. Тема: « <b>Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?</b> » 2. Анализ воспитательной работы за 1 полугодие		декабрь декабрь	Чарушкина С.Н. Зам ВР Прокофьева М.Ю.
----------------------------	---	--	--------------------	---

<b>январь</b>				
<b>Традиционные школьные праздники</b>				
<b>Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>	1. Рождественский слет 2. День воинской славы – День 76-летия освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 3. Международный день памяти жертв Холокоста. 4. Тематические уроки мужества, посвященные Дням воинской славы. 5. Акция «Кормушка».	5-9 1-9 1-9 1-9 1-9	зимние каникулы 27.01 27.01 январь январь	Андреева Е.Н. Андреева Е.Н. Кл. руководители Андреева Е.Н. Прокофьева М.В.
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность</b>	1. Региональный этап ВОШ. 2. Предметные олимпиады ФГОСтест (художественно-эстетический цикл).	7-9 1-9	по графику УО январь	Зам. УВР Шмелева О.П. Чарушкина С.Н.
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Районный конкурс творческих работ учащихся по экологической тематике «Зеркало природы». 2. Районный конкурс «Компьютерный класс».	1-9 5-9	Январь-февраль	Николаева М.С. Андреева Е.С.
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	1. Дежурство в классах. 3. Уборка территории воинского захоронения. 4. Изготовление кормушек для птиц в рамках акции «Кормушка».	1-9 По графику 1-9	Регулярно В течение месяца	Кл.рук-ли Кл.рук-ли, учителя технологии
<b>Оздоровительно-спортивное воспитание</b>	1) Всемирный день снега 2020. 3. Работа кружков спортивной направленности. 4. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ. 5. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной королевы».	1-9 1-9 1-9 1-9	19.01. по планам течение месяца 29.01	Кл.рук-ли Руководители кружков Кл.рук-ли Учителя физкультуры
<b>Система дополнительного</b>	Работа кружков и секций по плану	1-9	В течение месяца	Руководители кружков, педагоги

<b>образования</b>				доп.образования
<b>Самоуправление в школе и классе</b>	1. Выпуск школьной стенгазеты. 2. Рейд по проверке внешнего вида.			Андреева Е.Н. Андреева Е.С.
<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей, детей «группы риска». 2.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	1-9 1-9	По необходимости По планам кл.рук-лей	Кл .рук-ли Кл.рук-ли
<b>Профилактическая работа</b>	1. Инструктаж по правилам интернет-безопасности и профилактике компьютерной зависимости. 2. Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе».	1-9 1-4	Январь январь	Кл.рук-ли, учителя информатики Кл.рук-ли 1-4 классов
<b>Библиотека</b>	1. Проведение исследования среди обучающихся 5 -9 классов «Ваша любимая книга» и составление рейтинга популярных книг. 2. Просмотр читательских формуляров, чтобы выявить должников, и организация День возвращенной книги. 3. Оформление выставок, посвященных Дню снятия блокады и Международному дню памяти жертв Холокоста. 4. Информационная беседа с обучающимися 2-х классов о том, как работать с толковым словарем.			
<b>Внутришкольный контроль</b>	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний).			Прокофьева М.Ю. Прокофьева М.Ю.
<b>Методическая работа</b>	<b>1.</b> Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие <b>3.</b> Заседание ШМО « <b>Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися воспитывающимися в</b>			Прокофьева М.Ю., Чарушкина С.Н.

	<b>семьях, состоящих на ВШК»</b>			
--	----------------------------------	--	--	--

<b>февраль</b>				
<b>Традиционные школьные праздники</b>	1. День Святого Валентина (День добрых сюрпризов) 2. 23 февраля – День защитников Отечества 3. Масленица			
<b>Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>	1. День воинской славы – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1-9	02.02	Андреева Е.Н., кл.рук-ли, Совет Музея  Кл.рук-ли
	2. День памяти юного героя - антифашиста	1-9 5-9	08.02	
	3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9 1-6	15.02	
	4. Уроки Мужества, посвященные Дню защитников Отечества	1-9	Февраль	
	5. Экскурсии в школьный музей.		февраль	
	6. День молодого избирателя.		13.02	
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность</b>	1. Предметные олимпиады ФГОСтест (гуманитарный цикл).	1-9	Февраль	Туркина С.А.  Исайкина О.В. Иванова И.А., Андреева Е.С.  Иванова И.А., Андреева Е.С.
	2. Конкурс «Золотое руно».	4-9	февраль	
	3. Школьный тур конкурса чтецов «Живая классика».	5-9	февраль	
	4. Международный день родного языка	1-9	21.02	
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Районный конкурс творческих работ учащихся по экологической тематике «Зеркало природы».	1-9	24.01-23.02	Николаева М.С.  Учком, кл.руководители  учителя нач.классов,  учитель ИЗО
	2. Выпуск праздничных плакатов и стенгазет к 23 февраля.	1-9	20.02	
	3. Конкурс детского рисунка «Выборы глазами детей».	1-4	13.02	
	4. Выставка открыток «Мы верим в тебя, солдат!»	1-9	2 неделя	
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	1. Дежурство в классах 2. Уборка территории воинского захоронения 3. Акция «Кормушка».	1-9	Постоянно По графику	
<b>Оздоровительно-спортивное воспитание</b>	1. Лыжные гонки на первенство района.	5-9	Февраль	Андреев Е.С. Прокофьева М.В.  руководители
	2. Спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!».	1-4 1-9	3 неделя по планам	

	3. Работа кружков спортивной направленности. 4. Праздник Масленицы «Гуляй, широкая Масленица.	1-9	3-4 неделя	кружков
<b>Система дополнительного образования</b>	Работа кружков и секций по плану	1-9	В течение месяца	Руководители кружков, педагоги доп.образования
<b>Самоуправление в школе и классе</b>	1. Рейды по проверке состояния учебников и тетрадей. 2. Выпуск школьной стенгазеты.	1-9	3 неделя	Андреева Е.С.  Андреева Е.Н.
<b>Работа с родителями</b>	1. Тематические родительские собрания по классам согласно планам ВР. 2. Общешкольное родительское собрание. <b>Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние и здоровье ребёнка.</b>  3. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающих.	1-9 1-9 1-9	в течение месяца 25.02  По необходимости	Кл.рук-ли 1-9 кл.  Карташов Д.В.  Кл.рук-ли,
<b>Профилактическая работа</b>	1 Инструктаж «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний (ОРЗ, грипп). 2. Рейд по проверке наличия светоотражающих элементов. 3. Обновление информации в Уголках безопасности и на стендах.	1-9 1-9 1-9	В течение месяца	Кл.рук-ли
<b>Библиотека</b>	1. Выступление на родительских собраниях о результатах проверки состояния учебников за первое полугодие. 2. Оформление выставок к Дню российской науки, Дню защитников Отечества, других тематических выставок.			
<b>Внутришкольный контроль</b>	1. Корректировка списка обучающихся, состоящих на разных видах учета (протокол СП). 2. Контроль за осуществлением спортивно-массовой работы в школе (справка). 3. Контроль состояния воспитательной работы в 6-8 классах.	1-9	1-2 неделя  2-3 неделя  В течение месяца	Прокофьева М.Ю.  Прокофьева М.Ю.  Прокофьева М.Ю., Иванова И.А.
<b>Методическая работа</b>	1. Посещение классных часов. 2. Сбор заявлений для пришкольного лагеря.	1-9 1-7	В течение месяца	Прокофьева М.Ю., кл.рук-ли

<b>март</b>				
<b>Традиционные школьные праздники</b>	1. 8 Марта			
<b>Гражданско – патриотическое и духовно- нравственное воспитание.</b>	1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 2. Международный женский день 3. День воссоединения Крыма с Россией 4. Всероссийская неделя детской и юношеской книги 5. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9 1-9 5-9 1-9 1-9	01.03 08.03 18.03 23-29.03 23-29.03	Кл.рук-ли Кл.рук-ли Исайкина О.В. Исайкина О.В. Учителя музыки 1-9 кл., руководитель вокального кружка Кубышкина Н.А.
<b>Интеллектуально- познавательная деятельность</b>	1. Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру». 2. Предметные олимпиады ФГОСтест (естественно-научный цикл). 3. Муниципальные предметные олимпиады среди обучающихся начальных классов. 4. Юбилейные даты со дня рождения русских и советских писателей и поэтов: Е.А.Баратынский (220), А.А.Фет (200), В.Н.Апухтин (180), А.П.Чехов (160), А.И.Куприн (150), А.С.Грин (140), А.Белый (140), А.А.Блок (140), С.Черный (140), Б.Л.Пастернак (130), О.Ф.Бергольц (110), А.Т.Твардовский (110), Ф.А.Абрамов (100), А.Г.Адамов (100), Ю.М.Нагибин (100), Д.С.Самойлов (100), В.М.Песков (90), Г.М.Цыферов (90), И.А.Бродский (980), И.А.бунин (9150).	2-9 2-9 3-4	Март Март март	Шмелева О.П. Чарушкина С.Н., Николаева М.С. Чарушкина С.Н., Прокофьева М.В. Библиотекарь, учителя -филологи
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Подготовка и проведение концерта к 8 Марта. 2. Выпуск праздничных плакатов к 8 Марта. Акция «Поздравляем!»	1-4 5-9	1 Неделя	
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	1. Генеральные уборки в классах. 2. Дежурство в классах 3. Уборка территории воинского захоронения 4. Акция «Кормушка».	1-9 1-9 По графику	3 неделя постоянно	Кл.рук-ли
<b>Оздоровительно- спортивное воспитание</b>	1. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ. 2. 24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом. 3. Работа кружков спортивной	1-9	В течение месяца	Кл.рук-ли

	направленности.			
<b>Система дополнительного образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к участию в окружном и муниципальном конкурсе «Весенний перезвон».</li> <li>2. Работа кружков и секций по плану</li> </ol>		В течение месяца	Руководители кружков и педагоги доп.образования
<b>Самоуправление в школе и классе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск школьной стенгазеты.</li> <li>2. Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.</li> </ol>		3 неделя	Андреева Е.Н., Андреева Е.С.
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающих.</li> <li>2. Тематические родительские собрания по классам согласно планам ВР.</li> </ol>	1-9	В течение месяца	Кл.рук-ли,
<b>Профилактическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж «Правила поведения и безопасности на весенних каникулах»</li> </ol>	1-9	Перед каникулами	Кл.рук-ли
<b>Библиотека</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за возвратом изданий в библиотеку, при необходимости сообщать классным руководителям о должниках.</li> <li>2. Оформление тематических выставок книг. Подготовка информационного стенда к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Проверка состояния учебников.</li> </ol>			
<b>Внутришкольный контроль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние учебно-воспитательной работы в 1-4 классах.</li> <li>2. Проверка журналов по ТБ (справка).</li> </ol>		В течение месяца	Прокофьева М.Ю., Шмелева О.П.
<b>Методическая работа</b>	<b>Заседание ШМО. Тема: «Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного сотрудничества с семьёй».</b>			

### апрель

<b>Традиционные школьные праздники</b>	1. День смеха	1-9	01.04	Андреева Е.С.
<b>Гражданско – патриотическое и</b>	1. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это	1-9	12.04	

<b>духовно-нравственное воспитание.</b>	мы» 2. День воинской славы – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	1-9	18.04	
	3. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1-9	26.04	
	4. Встречи с ветеранами и тружениками тыла 5. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9	апрель 30.04	
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность</b>	1. Предметные олимпиады ФГОСтест (физико-математический цикл).	1-9	апрель	Шмелева О.П.
	2. Всероссийский конкурс по естествознанию «ЧИП».	1-9	апрель	Николаева М.С.
	3. Конкурс «Компьютерные фантазии».	5-9	апрель	Андреева Е.С.
	4. Всероссийская викторина «Космос и мы».	1-7	апрель	Чарушкина С.Н.
	5. Квест по краеведению.	5-9	апрель	Исайкина О.В.
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Фотоконкурс «Подари улыбку миру!»	1-9	1 неделя	Кл.рук-ли, руководители творческих кружков, Совет музея.
	2. Конкурс плакатов, рисунков к Дню космонавтики.	1-9	2 неделя	
	3. Фестиваль-конкурс «Весенний перезвон».	1-9	По плану УО	
	4. Акция «Открытие ветерану».	1-9	4 неделя	
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	1. Дежурство в классах	1-9	Постоянно	Кл.рук-ли Андреева Е.Н.  Зам.директора по АХЧ Ижицкая В.Ю.
	2. Субботники на воинских захоронениях, расположенных на территории Щербининского с/п. 4. Субботники в рамках акции «Зеленая весна».	По графику  По плану	3-4 неделя	
<b>Оздоровительно-спортивное воспитание</b>	1. Всемирный день Здоровья.	1-9	07.04.	Руководители спорт.кружков, Андреев Е.С., учителя нач.кл.
	2. Внутришкольные легкоатлетические соревнования.	1-9	апрель	
	3. Работа кружков спортивной направленности.	1-9	по планам	
<b>Система дополнительного образования</b>	1.Участие в окружном и муниципальном конкурсе «Весенний перезвон». 2. Работа кружков и секций по плану	1-9	По плану УО В течение месяца	Руководители творческих кружков, педагоги доп.образования
<b>Самоуправление в школе и классе</b>	1. Организация концерта к Дню Победы. 2. Организация акции «Бессмертный полк». 3. Выпуск школьной стенгазеты.	1-9	В течение месяца	Кл.рук-ли, Совет музея, Андреева Е.Н., Совет Ветеранов Щербининского с/п.

<b>Работа с родителями</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающих. 2. Участие родителей в Акции «Знамя Памяти» (обновление школьного Знамени Памяти). 3. Родительские собрания в 9 классе «Роль семьи в подготовке к экзаменам». 4. Тематические родительские собрания по классам согласно планам ВР.	1-9	В течение месяца, по планам кл.рук-лей	Кл.рук-ли, Совет музея.
<b>Профилактическая работа</b>	1. Заседание Совета профилактики. 2. Инструктаж «Правила противопожарной безопасности»			Самойлова Н.А., Прокофьева М.Ю. Кл.рук-ли
<b>Библиотека</b>	1. Формирование общешкольного заказа учебников из Федерального перечня учебников на 2021/22 учебный год. 2. Оформление выставки книг в честь Дня космонавтики, других тематических выставок.		В течение месяца	
<b>Внутришкольный контроль</b>	1. Диагностика уровня воспитанности учащихся 2. Журналы учета посещаемости кружков, секций (справка).	1-9	В течение месяца	Педагог-психолог, кл.рук-ли, Зам.директора по ВР
<b>Методическая работа</b>	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей». Инструктивно-методические совещания по вопросам воспитания			Чарушкина С.Н.

<b>май</b>				
<b>Традиционные школьные праздники</b>	1. День Победы 2. Последний звонок			
<b>Гражданско – патриотическое и духовно- нравственное воспитание.</b>	1. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Митинг. Акция «Бессмертный полк»	1-9	9.05	Совет Музея, Андреева Е.Н.
	2. Районный Смотр строя и песни	5-8	май	Андреева Е.С.
	3. Георгиевский поход	6-8	май	
	4. 24 мая - День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	Исайкина О.В., учителя-филологи. Кл.рук-ли
	5. Международный день семьи	1-9	май	



	(кл.часы)			
<b>Интеллектуально-познавательная деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Эрудит».</li> <li>2. Всероссийский день библиотек.</li> <li>3. 800-летие со дня рождения Александра Невского</li> <li>4. 100-летие со дня рождения академика А.Д.Сахарова</li> </ol>	<p>1-9</p> <p>1-9</p>	<p>Май</p> <p>28.05</p> <p>13.05</p> <p>21.05.</p>	<p>Прокофьева М.В.</p> <p>Исайкина О.В.</p> <p>Исайкина О.В.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Выпуск плакатов к 9 мая – Акция «Поздравляем!»	1-9	1 неделя	Кл.рук-ли
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генеральные уборки в классах.</li> <li>2. Дежурство в классах</li> <li>3. Уборка территории воинского захоронения</li> </ol>	<p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>По графику</p>	В течение месяца	Кл.рук-ли
<b>Оздоровительно-спортивное воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа кружков спортивной направленности.</li> <li>2. Легкоатлетическая эстафета к Дню Победы.</li> <li>3. Походы по родному краю с целью изучения природы и состояния окружающей среды.</li> </ol>	<p>1-9</p> <p>1-4 и 5-9</p> <p>1-8</p>	В течение месяца	<p>Руководители кружков</p> <p>Андреев Е.С.,</p> <p>Прокофьева М.В.</p> <p>Кл.рук-ли</p>
<b>Система дополнительного образования</b>	Работа кружков и секций по плану. Проведение итоговых занятий.	1-9	В течение месяца	Руководители кружков и педагоги доп.образования
<b>Самоуправление в школе и классе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск школьной праздничной стенгазеты.</li> <li>2. Рейд – состояние и сохранность мебели в классах.</li> <li>3. Рейд по внешнему виду обучающихся.</li> </ol>		<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Андреева Е.Н.</p> <p>Андреева Е.С.</p>
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в организации и проведении классных походов.</li> <li>2. Итоговое общешкольное родительское собрание. <b>«Союз семьи и школы в делах и достижениях.»</b></li> <li>3. Тематические родительские собрания по классам согласно планам ВР.</li> <li>4. Участие и помощь в организации и проведении Последнего звонка и Выпускного вечера.</li> <li>5. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.</li> <li>6. Сбор документов на предоставление бесплатного пребывания в пришкольном летнем лагере для детей из малообеспеченных семей.</li> </ol>	1-9	Течение месяц	<p>Кл.рук-ли,</p> <p>директор</p> <p>Самойлова Н.А.,</p> <p>зам.директора</p> <p>Шмелева О.П. и</p> <p>Прокофьева М.Ю.</p>

<b>Профилактическая работа</b>	1. Заседание Совета профилактики (итоговое). 2. Инструктаж по правилам поведения и безопасности на летних каникулах. 3. Инструктаж о правилах поведения в транспорте, на улице и дорогах, при остановке и выходе из автобуса. 4. Инструктаж по правилам поведения и безопасности обучающихся при выходе на природу (в поход) во время каникул. 5. Тематические классные часы : ЗОЖ, ПДД. 6. Планирование летнего отдыха обучающихся, находящихся в ТЖС.			
<b>Библиотека</b>	1. Оформление выставок к Дня Победы, Дню славянской письменности и культуры. Поведение итогов и награждение «Лучший читатель». 2. Подготовка на утверждение перечня программно- методического обеспечения учебного процесса и списка учебников на 2020/21 учебный год. 3. Контроль возврата изданий в библиотеку, при необходимости сообщение классным руководителям о должниках. 4. Выступление на родительских собраниях о посещаемости библиотеки, рассказ о книгах, которые можно прочитать и обсудить с детьми летом, о итогах проверки состояния учебников .			
<b>Внутришкольный контроль</b>	1. Отчет по воспитательной работе кл. руководителей за год. 2. Анализ воспитательной работы за год, подведение итогов работы по внеклассной работе в классах.			
<b>Методическая работа</b>	1.Заседание ШМО. Тема: <b>«Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»</b> 2. Совещание по вопросам проведения Последнего звонка в 9 классе. 3. Сбор заявлений и документов для пришкольного летнего лагеря. 4. Сбор сведений о летней занятости обучающихся.			
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Традиционные</b>	1. День защиты детей			

<b>школьные праздники</b>	2. Выпускной вечер			
<b>Гражданско – патриотическое и духовно- нравственное воспитание.</b>	1. Международный день защиты детей 2. Всемирный день окружающей среды 3. День русского языка – Пушкинский день России (6 июня) 4. День России (12 июня) 5. День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны (1941 год). Памятная дата России.	1-8 1-8 1-8 1-8 1-8	01.06 05.06 04.06 11.06 22.06	
<b>Интеллектуально- познавательная деятельность</b>	1. Викторины, экскурсии, праздники в рамках пришкольного лагеря			
<b>Эстетическое воспитание</b>	1. Рисунки на асфальте 2. Оформление уголка пришкольного лагеря 3. Конкурсы рисунков, букетов, костюмов и т.д. в пришкольном лагере			
<b>Экологическое и трудовое воспитание</b>	1. Трудовая бригада.			
<b>Оздоровительно- спортивное воспитание</b>	1. Летний пришкольный лагерь 2. Георгиевский стан (палаточный лагерь) 3. Районный туристический слёт			
<b>Работа с родителями</b>	1. Ремонт кабинетов. 2. Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период. 3. Мониторинг удовлетворенности родителей пребыванием детей в пришкольном лагере.			
<b>Профилактическая работа</b>	1. Инструктаж по правилам поведения и безопасного пребывания детей в пришкольном лагере 2. Инструктаж по профилактике клещевого энцефалита. Беседа «Осторожно! Клещи!» 3. Инструктаж по профилактике бешенства 4. Инструктаж по охране труда при проведении массовых культурно- досуговых и спортивных мероприятий 5. Инструктаж по правилам пожарной безопасности.			

	6. Инструктаж о поведении в общественном транспорте.			
<b>Библиотека</b>	1. Прием и оформление новых учебников: заполнение накладных, книги суммарного учета, штемпелевка изданий, пополнение картотеки и электронного каталога. 2. Принятие учебников у школьников по графику. 3. Проверка фондов, списание издания из-за ветхости и морального износа, составление актов и сдача их в бухгалтерию.			
<b>Внутришкольный контроль</b>	1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год; 2. Составление плана работы на 2021-2022 уч.год; 3. Составление отчета о работе ЛДП.			
<b>Работа с классными руководителями</b>	а. Корректировка критериев оценки деятельности классного руководителя б. Планирование и организация занятости досуга и отдыха детей в период летних каникул; организация летнего отдыха трудных подростков и детей из семей СОП. в. Планирование воспитательной работы школы на новый учебный год. г. Самоанализ работы классных руководителей над темами самообразования			

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов, писем, распоряжений МО Тверской области.

Все массовые мероприятия будут отменены и заменены на мероприятия, которые можно проводить в дистанционном формате в зависимости от эпидемиологической обстановки в стране.